

ASESORIA EN TERAPIA OCUPACIONAL

Diagnóstico e Instrumentos

SERVICIO PAZ Y JUSTICIA



UNIDAD DE DROGAS

2011

ASESORIA EN TERAPIA OCUPACIONAL

INDICE	Página
Diagnóstico Ocupacional.....	3
Entrevista para la integración socio ocupacional.....	5
Listado de Intereses Modificado.....	9
Listado de Roles.....	10
Cuestionario Ocupacional.....	12

Diagnostico Ocupacional

La esencia de la Terapia Ocupacional (T.O) descansa en el análisis y evaluación del impacto de la disfunción en la ocupación y en el uso de esta ocupación (rol, tarea, actividad), como “herramienta” legítima para evaluar, facilitar, restaurar y mantener la función.

La disciplina contempla la ocupación como un fin en sí y como un medio de tratamiento, a través del cual se pretende asistir al joven en sus necesidades funcionales. Pero esto, se requiere un análisis y un método de actuación adecuados, para que la capacidad de respuesta al problema del individuo se ajuste al máximo a sus necesidades.

El sentido de la actividad es que ésta tenga un *propósito* y sea *significativa* para la persona, coherente con sus intereses, valores, roles, destrezas y con su entorno, capaz de incrementar la *función* y *satisfacción* del individuo. Si no es así, la actividad a menudo pierde su sentido. Igualmente el ambiente debe ser seguro, de apoyo y facilitador, es decir, validante, que facilite la exploración y el ensayo de las diferentes habilidades funcionales, de tal manera que permita el desarrollo de comportamientos ocupacionales competentes y satisfactorios para el joven. Además de la actividad y el método de actuación, el profesional deberá considerar como un elemento fundamental la relación terapéutica a través de la cual el individuo puede entender, asumir y colaborar en la ayuda que se le presta. El usuario ha de participar activamente, dentro de sus posibilidades, en el planteamiento de los objetivos de la intervención y en la posterior consecución de éstos.

Para que se establezca una buena relación terapéutica, el educador no sólo debe tener una actitud basada en la empatía, respeto, objetividad, información, seguridad y confidencialidad, sino que además debe detectar y manejar los mecanismos de defensa del paciente, involucrándolo en la actividad y proporcionándole un apoyo incondicional, de modo que se cumplan los objetivos terapéuticos establecidos.

Así pues, el profesional del equipo realizará una evaluación multifactorial de la persona (motivaciones, roles, hábitos y capacidades) y su entorno (ambiente humano: individuos y grupos comprendiendo los aspectos sociales y culturales; y ambiente no humano: condiciones físicas, objetos e ideas de una persona)

Una vez realizada la evaluación, la actuación del profesional se centrará en el comportamiento ocupacional de la persona, entendiendo éste como resultado de la interacción de dicha persona con su entorno. A partir de la información recogida se elaborará un plan de intervención individualizado con la persona, valorando los posibles efectos de esta intervención tanto en la identidad ocupacional del individuo como en su entorno, estableciendo unos objetivos y seleccionando unas actividades en función de las necesidades y características de éste.

Las acciones que guían el proceso de diagnóstico son:

- Comprender el perfil ocupacional de la persona que permita enfocar las áreas específicas de la ocupación y sus contextos que requieren ser abordadas.
- Observar el desempeño de la persona en ocupaciones y necesidades y actividades deseadas, observando la efectividad en el desempeño de habilidades y patrones de desempeño.
- Interpretar datos de las evaluaciones para identificar aspectos que apoyan o entorpecen el desempeño.
- Desarrollar hipótesis acerca de las fortalezas y debilidades en el desempeño ocupacional de la persona.

El proceso de diagnóstico comienza construyendo el **perfil ocupacional** de la persona, que se define como la información que describe la historia y experiencias ocupacionales del joven, patrones de la vida diaria, intereses, valores y necesidades. El perfil es diseñado para lograr una comprensión, tanto de la perspectiva de la persona, como de sus antecedentes. Al usar un enfoque centrado en el usuario, la información se reúne para comprender lo que en la actualidad es importante y significativo para él/ella (lo que desea y necesita hacer) y para identificar la experiencia pasada y los intereses que pueden ayudar a comprender los factores y problemas actuales.

Son ellos además quienes pueden identificar las ocupaciones que dan significado a sus vidas y ellos quienes seleccionan las metas y prioridades que les son importantes. Evaluar y respetar la información que entregan ayuda a lograr que estas se involucren y puede guiar con mayor eficacia las intervenciones.

Es necesario identificar en conjunto las ocupaciones y actividades que les son importantes a desempeñar y determinar el grado en que desea involucrarse en cada una de ellas.

Instrumentos

I. Entrevista para la Integración Socio Ocupacional:

Es un instrumento que se aplica a través de una conversación directa con el usuario. El objetivo es explorar, necesidades y expectativas, y profundizar en la información suficiente y necesaria que permita ubicar el perfil en que se encuentra la persona respecto de lo socio ocupacional. Es posible que esta etapa considere más de una entrevista, situación que deberá evaluar el educador/a, dependiendo de cada caso. Las entrevistas deben apoyarse en la empatía y respetar la autodeterminación del sujeto.

Está dividida en cinco partes: las actividades realizadas, eventos críticos, la propositividad, la organización del tiempo, la condición de salud y los recursos del entorno o contexto social

Variables	Dimensión	Items
Percepción de auto eficacia (IDENTIDAD OCUPACIONAL)	Eventos críticos	Preguntas de la entrevista SO De la 20 a la 25
	Las actividades realizadas	Preguntas de la entrevista SO De la 1 a la 9
Aspecto físico / condición de salud Elección de actividad/ ocupación (COMPETENCIA)	Condición de salud	Ver preguntas de la ficha auto aplicada. Preguntas de la entrevista SO De la 40 a la 44

	Propositividad	Preguntas de la entrevista SO De la 34 a la 40
	Organización del tiempo	Preguntas de la entrevista SO De la 10 a la 19
Recursos del entorno o ambiente social (CONTEXTO)	Presencia de la red de apoyo social y familias	Ver preguntas de la ficha auto aplicada. Preguntas de la entrevista SO De la 28 a la 33
	Situación económica	Ver preguntas de la ficha auto aplicada. Preguntas de la entrevista SO De la 26 a la 27
	Antecedentes legales o comerciales	Ver preguntas de la Ficha Auto aplicada.

- **La identidad ocupacional:** permite conocer los valores, intereses y causalidad personal del usuario entendida como el conjunto de creencias y expectativas que una persona tiene acerca de su efectividad en el ambiente que le ayudan a tener una imagen del tipo de vida que desea y una identidad ocupacional positiva.
- **La competencia:** está referida a establecer el grado en que la persona es capaz de mantener un patrón de conducta ocupacional productivo y satisfactorio. Los indicadores son la organización del tiempo, propositividad y su condición física de salud.
- **El contexto:** mide el impacto del medio o ambiente sobre la vida ocupacional del usuario. Se diferencia en relación al ambiente físico o material, el ambiente social y la cultura. El ambiente social se entiende como la interacción entre las personas que rodean

al usuario y las tareas que realizan y la cultura es la que determina a los grupos sociales disponibles y valorados por el usuario.

I.a Análisis de resultados: el diagnóstico socio ocupacional de los usuarios es una herramienta que permite orientar al profesional para el diseño de los itinerarios de integración de los usuarios; se entenderá en el programa como una evaluación de las variables personales y del contexto que inciden en la mayor o menor integración socio ocupacional en que se encuentra una persona con consumo problemático de drogas en tratamiento y/o rehabilitación. Los diferentes indicadores están agrupados en tres variables: la identidad ocupacional, la competencia y el contexto, con sus respectivos puntajes.

Concepto Puntaje	Puntaje
Totalmente logrado	4
Logrado	3
Suficientemente logrado	2
Insuficientemente logrado	1

El puntaje total que se obtiene de la suma de las 3 categorías, se irá asignando de acuerdo a la categoría tal como lo señala la siguiente tabla.

Pauta de Evaluación del Mediador/a

Concepto	Puntaje
Favorece sustancialmente la integración	4 – 3,01
Favorece la integración	3 – 2,01
Interfiere la integración	2- 1,01
Interfiere sustancialmente la integración	1

Definición Conceptual

Favorece sustancialmente la integración: el ítem apoya sustancialmente la integración del usuario. El resultado lleva a buenos pronósticos para el usuario. Es muy probable que los aspectos positivos beneficien su integración socio ocupacional.

Favorece la integración: el ítem apoya la integración del usuario. Los aspectos positivos sobrepasan a los aspectos negativos dando al usuario una ventaja para su integración socio ocupacional.

Interfiere la integración: el ítem apoya la integración del usuario. Los resultados llevan a pronósticos negativos para el usuario. Es muy probable que los aspectos negativos interfieran con su integración socio ocupacional.

Interfiere sustancialmente la integración: el ítem interfiere sustancialmente la integración del usuario. Los resultados llevan a pronósticos negativos para el usuario. Es muy probable que los aspectos negativos interfieran sustancialmente con su integración socio ocupacional.

II. Listado de Intereses Modificado

El autor, Matsutsuyu, desarrolla el Listado de Intereses como un medio de recolectar datos de los patrones de intereses de la persona y las características que serán útiles para la práctica clínica.

Se construye el instrumento para encontrar tres criterios: universalidad y comprensión de los ítems, lo apropiado de las cinco categorías de interés (deportes, recreación social, destrezas manuales, actividades de la vida diaria y actividades culturales/educacionales).

II.a Análisis de los resultados: esta pauta aporta información sobre identificar cuáles son las actividades en que el joven presenta mayor o fuerte interés, este dato es de real importancia ya que permite saber a qué actividades es posible integrar al usuario en alguna de las actividades de la rutina del centro.

III. Listado de roles

El Listado de Roles es apropiado para ser usado con adolescentes, adultos o personas de la tercera edad. El listado está dividido en 2 partes. La primera parte evalúa, a través de un continuo temporal, los roles que más han servido para organizar la vida diaria del individuo. La segunda parte permite identificar el grado en que el individuo valora cada rol. El listado presenta 10 roles, que contienen una breve definición. Los roles incluyen los de estudiante, trabajador, proveedor de cuidados, dueño de casa, amigo, miembro de familia, participante religioso, aficionado y participante en organizaciones. Se incluye además la categoría "otros", para personas que participan en otros roles no especificados en el listado. Es importante hacer notar que la definición del rol incluye ejemplos, los cuales no necesariamente abarcan todo su significado. El listado pretende identificar los roles que organizan el diario vivir del individuo, por esto la definición de cada rol hace referencia a la frecuencia de desempeño. Por ejemplo, el rol de miembro familiar se refiere a ocupar tiempo haciendo algo, por lo menos una vez en la última semana, con un miembro de la familia como el cónyuge, padre, o algún otro pariente. La frase clave es una vez a la semana. La gente puede efectivamente verse a sí misma como miembros de familia, pero su familia puede residir fuera de la ciudad, lo que ocasiona un contacto poco frecuente. En consecuencia, este rol no es viable para organizar el diario vivir en el presente.

La parte I del Listado de Roles, presenta 10 roles bajo la clasificación en el pasado, presente y futuro. El presente se refiere no sólo al día en que se completa el listado, incluye además la semana anterior. El pasado se refiere al periodo de tiempo más allá de la semana pasada. El futuro es cualquier tiempo partiendo del día siguiente, la próxima semana, el próximo mes o el próximo año. Las personas son instruidas en cómo marcar apropiadamente en las columnas aquellos roles en los que se han desempeñado, o participan en el presente, y/o planifican desempeñar a futuro. Se puede marcar más de una columna por cada rol. Por ejemplo, si una persona fue voluntario en el pasado, en el presente no participa, pero sin embargo, piensa que volverá a realizarlo en el futuro, esta persona podría marcar las columnas de pasado y futuro.

La parte II del Listado de Roles repite los 10 roles bajo la clasificación de: Muy valioso, De algún valor y No del todo valioso. Valioso se refiere a que el rol es importante o significativo en la vida de la persona. Los individuos son instruidos en cómo marcar las

columnas que mejor describen el valor que ellos le atribuyen a cada rol. Los individuos deben responder a todas las preguntas, aún cuando no hayan desempeñado los roles o no planifiquen desempeñarlos a futuro.

Definiciones de Roles:

- **Estudiante:** Asistir a la escuela a tiempo completo o a tiempo parcial.
- **Trabajador:** Empleado a tiempo completo o a tiempo parcial.
- **Voluntario:** Ofrecer servicios sin recibir paga alguna a algún hospital, escuela, comunidad, grupo político, etc. Por lo menos una vez por semana.
- **Proveedor de cuidados:** Tener la responsabilidad de cuidar niños, esposa/esposo, familiar o amigo, por lo menos una vez por semana.
- **Dueño de casa:** Tener responsabilidad de tareas de limpieza de hogar o arreglo del patio, por lo menos una vez por semana.
- **Amigo:** Pasar algún tiempo y/o realizar alguna actividad con un amigo, por lo menos 1 vez por semana.
- **Miembro de familia:** Pasar algún tiempo y/o realizar alguna actividad con algún miembro de la familia tales como hijos, esposa/esposo, padres u otro familiar, por lo menos una vez por semana.
- **Miembro activo grupo religioso:** Participar e involucrarse en grupos o actividades afiliadas a alguna religión, por lo menos una vez por semana.
- **Aficionado:** Participar y/o involucrarse en algún pasatiempo o afición tal como coser, tocar algún instrumento, deportes, teatro, trabajo en madera o participar en algún club o equipo, por lo menos una vez por semana.
- **Participante de organizaciones:** Participar en organizaciones tales como club de Leones, Legión Americana, Asociación de fútbol, Alcohólicos Anónimos, asociaciones profesionales, etc. por lo menos una vez por semana.
- **Otros roles:** Algún otro rol el cual haya realizado anteriormente, el cual realiza ahora o el cual planea realizar.

III.a Análisis de resultados: este listado aporta a la identificación de si es que el joven ha desempeñado, desempeña, e identifica desempeñando determinado número de roles en el futuro, aporta a comprender la congruencia entre los roles desempeñados y el valor asignado a éstos y su impacto en la satisfacción ocupacional, como así el balance de estos roles en la organización de una rutina satisfactoria, mostrando ya sea una ausencia o presencia de roles significativos, congruencia entre el deseo de participar en roles y las capacidades reales de la persona.

IV. Cuestionario Ocupacional:

Instrumento de Auto – Evaluación el cual anota las actividades que usualmente realiza en el diario vivir, contestando las preguntas relacionadas con estas actividades. El cuestionario fue creado por Smith, Kielhofner y Watts, 1995.

Lo anterior consiste en anotar todas las actividades que se llevan a cabo cada media hora desde el momento en que se levanta, hasta el instante que se acuesta. Se realizan dos cuestionarios, uno de un día de la semana y un día de fin de semana.

El Cuestionario Ocupacional solicita clasificar las actividades que realiza dentro de cuatro categorías; trabajo, diario vivir, recreación, descanso.

Luego indicar:

- Cuanto disfruta de la actividad,
- Qué importancia tiene
- Cuán bien lo hace.

Las últimas preguntas dan a conocer nociones sobre las características volitivas del patrón de la actividad. Es decir, ponen en evidencia la causalidad personal, el interés, y el valor experimentados en la actividad.

Se utiliza el formulario, como entrevista estructurada, en donde la persona debe contestar y clasificar las actividades que realiza cada media hora en un día típico y un día de fin de semana.

IV.a Análisis de resultados: El cuestionario nos proporciona información acerca de los patrones de hábitos de la persona (hora en que se levanta/se acuesta, si destina tiempo a actividades de cuidado personal, tiempos en que destina a realizar actividades delictuales, etc.)

Además de acuerdo a la descripción detallada de las actividades que ejecuta a diario el joven, permite analizar si es que existe un desequilibrio ocupacional en la rutina del joven, destinando mayor tiempo del día a cierto tipo de actividad (ejemplo: tiempo libre) y disminución o ausencia de otro tipo (ejemplo: actividades productivas).

Felipe Altamirano
Terapeuta ocupacional
felipe.altamirano@serpajchile.cl
Unidad de Drogas
2011